

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ  
Кафедра истории древнего мира

## **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История международных отношений: Россия и мир

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**История Древнего Востока**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., доцент кафедры истории древнего мира, А.А. Ковалев

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры истории древнего мира

№ 10 от 12.12.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания.....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3 Иные материалы.....	19
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере истории цивилизаций Древнего Востока, особенностях истории конкретных государств и народов древневосточного региона.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные факты и явления истории цивилизаций Древнего Востока;
- выявить общие для древневосточных государств типологические модели развития, а также определить их особенные черты и характеристики;
- проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы;
- сформировать представления о современных методологических подходах к изучению истории Древнего Востока.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации	<i>Знать:</i> основные виды источников по истории цивилизаций Древнего Востока и основные методы их анализа <i>Уметь:</i> искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях и процессах истории Древнего Востока <i>Владеть:</i> навыками анализа исторических источников по истории Древнего Востока
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.2 Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции всеобщей истории.	<i>Знать:</i> основные факты и события истории цивилизаций Древнего Востока, особенности общественно-политического устройства древневосточных государств, основные существующие в историографии концепции и подходы к изучению истории Древнего Востока <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи между различными историческими событиями и процессами из истории Древнего Востока, сопоставлять особенности древневосточных цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии

		<p>древневосточных обществ и государств на разных этапах и стадиях их развития, анализировать научную литературу по истории Древнего Востока, сравнивать различные теоретические концепции, существующие в историографии по конкретным проблемам истории древневосточных обществ и государств</p> <p><i>Владеть:</i> навыками комплексного анализа исторических явлений и процессов истории древневосточных цивилизаций, навыками чтения и анализа научной литературы по различным проблемам истории Древнего Востока</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего Востока» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе в ходе освоения дисциплин «История», «Обществознание», «Литература», «География».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим», «История средних веков. Европа», «История нового времени. Европа», «История новейшего времени. Европа».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов. Промежуточная аттестация (экзамен) – 18 часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Типологические черты древневосточных цивилизаций	<p>Понятие "Древний Восток", его географические и хронологические рамки. Основные вехи изучения истории древнего Востока. Типы источников по истории древневосточных стран. Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций, их типологических чертах и этапах развития. Отличительные особенности ранней и поздней древности. Стадиально-социологическая характеристика древневосточных обществ. Уровень и динамика развития материального производства. Семья и община на древнем Востоке. Типы государства на древнем Востоке: города-государства ("номы"), крупные централизованные государства ("территориальные царства"), военные державы и империи ("мировые" державы). Культурно-историческая характеристика древневосточных обществ. Типология народов и языков древнего Востока. Формы и виды письма, основные этапы эволюции письменности. Типология религий древнего Востока. Характер литературы и искусства древневосточных стран. Вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру.</p>
2	Древнеегипетская цивилизация	<p>Географическое положение и природные условия древнего Египта. Характер источников по истории древнего Египта. Периодизация египетской истории и проблема ее хронологии. Египетская письменность и ее виды. Модель "египетского" пути развития древнейших цивилизаций. Заселение долины Нила и становление цивилизации в додинастический период. Специфика Нижнего и Верхнего Египта. Складывание единого государства в период Раннего Царства. Материальная культура и организация общества эпохи "великих пирамид". Социально-политическое развитие древнеегипетского общества в период Раннего и Древнего царства. Верования египтян в эпоху Раннего и Древнего Царств. Ослабление царской власти и возвышение номов. Воссоздание единого государства в эпоху Среднего Царства. Строительная и внешнеполитическая деятельность фараонов Среднего Царства. Специфика социальной структуры. Децентрализация государства и завоевания гиксосов. Расцвет египетской цивилизации в эпоху Нового царства Реорганизация армии и завоевательные походы фараонов XVIII и XIX династий. Дипломатические отношения Египта с государствами Малой и Передней Азии. Торговые</p>

		<p>контакты Египта в эпоху Нового царства. Строительство храмовых комплексов в Карнаке и Луксоре. Религиозная реформа Эхнатона. Египет в эпоху Позднего Царства. Завоевание Египта ассирийцами и персами. Судьбы египетской цивилизации в периоды греко-македонского и римского владычества. Гибель египетской цивилизации в результате завоеваний арабов. Общие итоги развития египетской цивилизации.</p>
3	Месопотамская цивилизации и ее соседи в эпоху ранней древности	<p>Географическое положение и природные условия Месопотамии. Этнический состав населения. Характер источников по истории Месопотамии, основные вехи ее изучения. Периодизация истории Месопотамии.</p> <p>Становление цивилизации в Месопотамии. Теории происхождения шумеров. Этапы развития шумерской письменности. Шумерские города-государства ("номы") в первой половине III тыс. до н.э. Хозяйственная жизнь шумеров. Специфика религиозных представлений и культов. Обожествление царской власти. Нашествие кутиев и падение Аккадского царства.</p> <p>Борьба с кутиями и создание Царства Шумера и Аккада с центром в Уре. Организация централизованного государственного хозяйства. Взаимоотношения царской власти и городов. Формы обожествления царей. Вторжения амореев и эламитов и падение государства III династии Ура. Установление владычества амореев. Возвышение Вавилона и создание Старовавилонского царства. Экономика и социальная структура Старовавилонского царства. Законы Хаммурапи. Нашествие касситов и создание Средневавилонского царства. Характерные особенности системы управления и социально-экономической организации Касситской Вавилонии. Средневавилонское царство в системе международных отношений на Ближнем Востоке. Ассирия в Древнеассирийский и Среднеассирийский периоды. Город-государство Ашшур. Архаические черты социально-экономической и политической организации. Религиозные верования и культы. "Первое возвышение" Ассирии в Среднеассирийский период. Среднеассирийские законы. Региональные особенности Ассирии в рамках месопотамской цивилизации.</p>
4	Цивилизации Малой Азии и Восточного Средиземноморья	<p>Цивилизации Малой Азии. Своеобразие природных условий Малой Азии. Роль региона в развитии торговли и культурных связей между древними цивилизациями Восточного Средиземноморья.</p>

		<p>Вилуса, этапы ее развития. Хеттское царство: политическое устройство, законодательство, экономическое развитие, социальный строй, культура. Фригийское и Лидийское царства, их вклад в становление и развитие цивилизаций античности.</p> <p>Природные условия и население Восточного Средиземноморья. Семитские народы, хурриты и хетты. Заимствование систем письма.</p> <p>Археологические и письменные источники по истории региона. Библия как исторический источник.</p> <p>Ранние земледельцы и скотоводы на территории Восточного Средиземноморья. Культура Иерихона. Города-государства ранней древности.</p> <p>Политическая раздробленность и нашествие "народов моря". Расцвет финикийских городов в конце II - нач. I тыс. до н. э. Финикийская колонизация Средиземноморья. Создание финикийского алфавитного письма и его историческая роль.</p> <p>Древнейшая Палестина. Ханаанеи и филистимляне в Палестине. Миграции древнееврейских племен и их переселение на территорию Палестины.</p> <p>Образование Израильско-Иудейского царства и его расцвет при Давиде и Соломоне. Израиль и Иудея после распада единого государства. Религия древних евреев и ее эволюция к монотеизму.</p> <p>Пророческое движение. Поздний иудаизм. Роль Библии в становлении религий нового типа.</p>
5	<p>"Мировые" державы эпохи поздней древности на Ближнем и Среднем Востоке.</p>	<p>Характеристика эпохи поздней древности. Переход к железному веку. Активизация миграций и контактов с "варварской" периферией. Развитие частной собственности, рабства классического типа, средств обмена. Появление религий и религиозно-этических учений нового типа.</p> <p>Понятие "осевого времени". Эпоха "мировых" держав.</p> <p>Изменения на политической карте Ближнего Востока в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Возвышение Ассирии. Военные и административные преобразования Тиглатпаласара III. Завоевательная политика новоассирийских царей. Организация ассирийской "мировой" державы. Ассирийские провинции и зависимые царства. Политика переселения народов. Причины крушения Ассирийской державы.</p> <p>Образование Нововавилонской и Мидийской держав на развалинах Ассирийской империи. Новый Вавилон и его архитектурные чудеса.</p> <p>Экономика и социальная структура поздней</p>

		<p>Вавилонии. Расцвет Нововавилонского царства при Навуходоносоре II. Установление персидского господства в Месопотамии.</p> <p>Возникновение персидской "мировой" державы. Завоевательная политика первых персидских царей. Преобразования Дария I. Система управления державой Ахеменидов. Распространение алфавитного письма и постепенное исчезновение клинописи. Зороастризм как религия нового типа. Крушение державы Ахеменидов в результате походов Александра Македонского. Значение империи Ахеменидов для развития Ближнего и Среднего Востока.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Типологические черты древневосточных цивилизаций	Лекции 1–2 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Проблемный семинар  Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
2	Древнеегипетская цивилизация	Лекции 3–6 Семинары 2–6 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-практикум, семинар-дискуссия  Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
3	Месопотамская цивилизации и ее соседи в эпоху ранней древности	Лекции 7–10 Семинары 7–10 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия  Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
4	Цивилизации Малой Азии и Восточного Средиземноморья	Лекции 11–14 Семинары 11–14 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-практикум, семинар-дискуссия  Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы,

			развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
5	"Мировые" державы эпохи поздней древности на Ближнем и Среднем Востоке.	Лекции 15–20 Семинары 15–20 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-практикум, семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- устный опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- написание реферата	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Текущий контроль*

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 5 баллов) учитываются:

- ~ степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- ~ изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- ~ знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (2 балла).

При оценивании результатов опроса по теме семинара (максимальная оценка – 5 баллов) учитывается:

- ~ полнота раскрытия вопроса (3 балла);
- ~ использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);
- ~ При оценивании реферата (максимальная оценка – 10 баллов) учитывается:
- ~ уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (3 балла);
- ~ самостоятельность и аргументированность рассуждения по теме реферата (5 баллов);
- ~ грамотность и логичность письменного текста (2 балла).

#### *Промежуточная аттестация*

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- ~ полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- ~ аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- ~ уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- ~ грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

#### *Примерные темы рефератов:*

1. Общество и государство древних шумеров.
2. Шумеро-вавилонская религия.
3. Повседневная жизнь древних египтян.
4. Заупокойный культ в древнем Египте.
5. Хеттская цивилизация.
6. Персидская держава в эпоху столкновения с греческим миром.
7. Повседневная жизнь древних шумеров.

#### *Примерные вопросы для подготовки к экзамену:*

1. Понятие "История Древнего Востока". Причины возникновения древнейших цивилизаций на Востоке. "Ранняя" и "поздняя" древность.
2. Природные условия и население древней Месопотамии.
3. Возникновение цивилизации в Месопотамии. Шумерские города-государства.
4. Аккадское царство - первое централизованное государство в Двуречьи.
5. Исторические особенности государства III династии Ура.
6. Вавилонии в период Старовавилонского царства.
7. Шумеро-вавилонская религия и культура.
8. Природные условия, население и периодизация истории древнего Египта.
9. Египет Раннего и Древнего Царств.
10. Социально-экономический и политический строй Египта Нового царства.
11. Завоевательные походы фараонов в период Нового Царства. Создание Новоегипетской державы.
12. Солнцопоклоннический переворот Аменхотепа IV.
13. Египетская религия и культура.
14. Хеттская цивилизация.
15. Сирия, Финикия и Палестина в древности.

16. Ассирийская мировая держава в VIII-VII вв. до н.э.
17. Месопотамия в период Нововавилонского царства.
18. Персидская держава в VI-IV вв. до н.э.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### 6.1 Список источников и литературы:

Источники:

- основные

- 1) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028508>
- 2) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2023. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1893869>
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2023. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1910908>

- дополнительные

- 4) Бехистунская надпись / Пер. М.А. Дандамаева // Рак И.В. Мифы Древнего и раннесредневекового Ирана (зороастризм). СПб., М., 1998. Режим доступа: <http://rec.gerodot.ru/behistun/dandamaev01.htm>
- 5) Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 1 / -. Геродот ; переводчик Ф. Г. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07062-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442229>
- 6) Законы Хаммурапи (пролог и заключение) / Пер. В.А. Якобсона // Хрестоматия по истории древнего Востока. Т. 1. М., 1980. С.152-177. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hammurap.htm>
- 7) Странствия Синухета (пер. О.В. Томашевич) // История Древнего Востока: Тексты и документы / Под ред В.И. Кузицина. М., 2002. С. 25–33. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/sinuhe.htm>
- 8) Хеттские законы / Пер. В.В. Иванова // Хрестоматия по истории древнего Востока. Т. 1. М., 1980. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hett.htm>
- 9) Эпос о Гильгамеше / Пер. И. Дьяконова // Поэзия и проза древнего Востока. М., 1973. С. 166 – 220. Режим доступа: <http://www.lib.ru/POEEAST/gilgamesh.txt>

Литература:

- основная

- 1) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/972200>
- 2) История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
- 3) Перфилова Т.Б. История Древнего Востока: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437262>

- дополнительная

- 4) Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433763>
- 5) Вейнберг И.П. Царская биография на Ближнем Востоке середины I тыс. до н. э. // Вестник древней истории. 1990. № 4. С. 81–97. Режим доступа: <http://www.sno.pro1.ru/lib/vdi/1990/index.htm>
- 6) Гребенюк А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423995>
- 7) История мировой литературы. Древний Ближний Восток / Синило Г.В. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 456 с.: ISBN 978-985-06-2412-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/509559>
- 8) Крамер С. История начинается в Шумере. М., 1991. Режим доступа: <http://library.gspi.am/wp-content/uploads/2016/02/Shumer.pdf>
- 9) Медведев А.В. Библия как памятник культуры : учебное пособие для вузов / А. В. Медведев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 373 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05300-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0711-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441502>
- 10) Титаренко И.Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/551304>
- 11) Тураев Б.А. Древний Египет / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07154-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442250>
- 12) Циркин Ю.Б. История библейских стран [Электронный ресурс] / Ю.Б. Циркин. - Москва : Инфра-М, 2012. - 576 с. - ISBN 978-5-16-104275-5 (online) - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/520044>
- 13) Якобсон В.А. Законы Хаммурапи как источник по истории Древней Месопотамии. Л., 1988. Режим доступа: [http://www.orientalstudies.ru/rus/images/pdf/ar\\_yakobson\\_1988.pdf](http://www.orientalstudies.ru/rus/images/pdf/ar_yakobson_1988.pdf)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
5. Научная электронная библиотека E-Library.ru. Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов JSTOR. Режим доступа: [www.jstor.org](http://www.jstor.org)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Для проведения семинаров, на которых проводится компьютерное тестирование, необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

Тема 1: Общество и государство в древних письменных источниках.

1. Понятие "исторический источник".
2. Типы и виды исторических источников по древней истории.
3. Методы работы с историческими источниками.
4. Понятие "научная историческая литература".
5. Формы семинарских занятий:
  - обсуждение общей темы;
  - сообщения по индивидуальным темам (доклады).

Тема 2: Египет периода Среднего царства по «Странствия Синухета».

1. Общая характеристика источника.
2. Представления египтян о царской власти и культ царя.
3. Государственный аппарат древнего Египта.
4. Внешняя политика Египта. Отношение к азиатским областям.
5. Религиозные представления египтян и заупокойный культ.

Тема 3: Египетское общество и социальные потрясения по «Речению Ипусера».

1. Общая характеристика источника.

2. Социальная структура египетского общества.
3. Традиционная система управления древним Египтом.
4. Характер изменений в египетском обществе по «Речению Ипусера» и отношение автора к ним.

#### Тема 4: Положение египетских храмов и храмовые хозяйства.

1. Общая характеристика источников.
2. Отрасли храмовых хозяйств.
3. Категории храмовых работников.
4. Иммунитет храмов и характер привилегий.
5. Защита храмов от произвола местных властей.

#### Тема 5: Древний Шумер по "Эпосу о Гильгамеше".

Общая характеристика источника:

- время создания и записи отдельных частей поэмы "О все выдавшем";
  - отражение в поэме различных эпох;
  - композиция поэмы;
  - основная идея произведения.
2. Экономика Месопотамии по данным поэмы:
    - земледелие;
    - скотоводство;
    - ремесла;
    - торговля.
  3. Социальная структура и система управления в Уруке.
  4. Сведения о шумерском городе в поэме о Гильгамеше.
  5. Военное дело и вооружение шумеров.
  6. Древнешумерские боги и формы религиозного культа по данным поэмы.

#### Тема 6: Саргон Древний в эпической традиции.

1. Общая характеристика источников.
2. Легендарная биография Саргона.
3. Различные трактовки сюжета "Сказания о Саргоне".
4. Исторические реалии в "Сказании о Саргоне" и поэме "Я, Шаррукен, царь могучий..."

#### Тема 7: Вавилонское общество по законам Хаммурапи.

1. Община в древней Вавилонии по законам Хаммурапи.
2. Социальная организация вавилонского общества:
  - правовое положение свободных;
  - различные категории «царских людей»;
  - различные категории рабов.
3. Суд и право в Вавилонии:
  - субъекты права;
  - суд и судебный процесс;

- виды преступлений и наказаний.
- 4. Вавилонская семья по законам Хаммурапи:
  - брак и развод;
  - права наследования;
  - положение свободных женщин;
  - положение жриц;
  - положение рабынь-наложниц.

#### Тема 8: Хеттское царство по царским документам.

1. Общая характеристика источников.
2. Царская власть в Древнехеттском царстве:
  - система престолонаследия;
  - положение женщин царского рода;
  - воспитание наследника.
3. Состав, функции и права панкуса и совета сановников.
4. Положение Хаттусы и других городов в Древнехеттском царстве.

#### Тема 9: Царская биография в Верхом Завете.

1. Общая характеристика источников.
2. Хозяйственно-административная деятельность царей:
  - строительная;
  - организация войска;
  - организация аппарата управления.
3. Религиозно-культурная деятельность царей:
  - отношение к культу Яхве;
  - храмовое строительство;
  - организация жречества.
4. Сравнение двух версий биографии Давида.

#### Тема 10: Политический кризис в Персидской державе.

1. Общая характеристика источников.
2. Переворот 522 г. до н. э. в Персии по сведениям источников.
3. Внутренняя политика Бардии-Гауматы.
4. Причины и характер заговора против него.
5. Положение Персидской державы после захвата престола Дарием I.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

### 9.3 Иные материалы

#### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Курс «История Древнего Востока» состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории Древнего Востока. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную

картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут реферат по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Древнего Востока» реализуется на историческом факультете Историко-архивного института кафедрой истории древнего мира Института восточных культур и античности.

*Цель дисциплины:* сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере истории цивилизаций Древнего Востока, особенностях истории конкретных государств и народов древневосточного региона.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть основные факты и явления истории цивилизаций Древнего Востока;
- выявить общие для древневосточных государств типологические модели развития, а также определить их особенные черты и характеристики;
- проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы;
- сформировать представления о современных методологических подходах к изучению истории Древнего Востока.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональные компетенции
- ОПК–1.1 Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации;
- ОПК–2.2 Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции всеобщей истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные виды источников по истории цивилизаций Древнего Востока и основные методы их анализа; основные факты и события истории цивилизаций Древнего Востока, особенности общественно-политического устройства древневосточных государств, основные существующие в историографии концепции и подходы к изучению истории Древнего Востока.

**Уметь:** искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях и процессах истории Древнего Востока; устанавливать причинно-следственные связи между различными историческими событиями и процессами из истории Древнего Востока, сопоставлять особенности древневосточных цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии древневосточных обществ и государств на разных этапах и стадиях их развития, анализировать научную литературу по истории Древнего Востока, сравнивать различные теоретические концепции, существующие в историографии по конкретным проблемам истории древневосточных обществ и государств.

**Владеть:** навыками анализа исторических источников по истории Древнего Востока, навыками комплексного анализа исторических явлений и процессов истории древневосточных цивилизаций, навыками чтения и анализа научной литературы по различным проблемам истории Древнего Востока.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.